|  |  |
| --- | --- |
|  | **KS2** |
|  | Year3 | Year 4 | Year 5 | Year 6 |
| Listening | Listen, read and show understanding of single words. | Instructions to vous, e.g. Regardez! Venez ici!Listen, read and show understanding of short phrases. | Listen, read and show understanding of more complex familiar phrases and sentences | Listen, read and show understanding of more complex sentences and short paragraphs containing familiar and unfamiliar words |
| Speaking | Appreciate that words and letters in French can have a different sound or pronunciation to English.Know that French is spoken in countries other than France.Understand and answer a familiar question, e.g. Comment tu t’appelles? Tu aimes…? Tu as…?Join in with songs, rhymes and stories by using actions and words. | Express a positive and negative opinion (J'aime, J'adore, Je n'aime pas, Je déteste, Je préfère)Ask and answer several familiar questions, e.g. Quelle est la date? Qu'est-ce que tu fais? Où habites-tu?Join in with the words of familiar songs, rhymes and stories, some from memory | Giving positive and negative reasoned opinions, e.g. *J'aime ça parce que c'est*… *Je n'aime pas ça parce que ce n'est pas*…. Ask and answer more complex familiar questions, e.g. Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac? Tu joues du saxophone ou de la batterie? | Take part in and initiate short conversations using familiar questions to elicit and express opinions with increasing spontaneity and fluency |
| Grammar | Awareness of two groups of nouns in French (masculine and feminine)Begin to recognise 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (je, tu, il/elle) with action verbs (e.g. je danse, tu sautes, il galope, elle court) as well as être and avoir (J’ai, tu as, il est/ elle a)Recognise plural nouns  | Understanding and identification of the gender of nouns. For example: using the article when reading; using a dictionary where m = masculine and f = feminine.Recognise and use 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (je, tu, il/elle) with regular verbs such as jouer, manger and habiter as well as high frequency irregular verbs like être, avoir, aller and faire. For example: je joue, je vais, tu mange’s? il habite, elle aMaking sentences negative (J'aime becomes Je n'aime pas; il pleut becomes il ne pleut pas)Rules of agreement of adjectives with masculine and feminine nouns in singular. For example: un manteau bleu but une écharpe bleue; un éléphant grand but une tortue grandePartitive in singular and plural (du/des, au/aux)Conjunctions et, mais and quandFormation of plural nouns by adding –s to most nouns but –x to nouns ending –au, e.g. bateau becomes bateaux | Rules of agreement of adjectives for singular and plural, i.e. adjectives agree with the gender of the noun and also the number: La Lune est petite; Le Soleil est grand; les planètes chaudes; les couleurs sombreFamiliarity with and use of 1st, 2nd and 3rd person singular (je, tu, il/elle) and 3rd person plural (ils/elles) of a number of regular (jouer, tourner, aimer, traverser, s’appeller) and high frequency irregular verbs (être, avoir, aller). For example: je tourne à droite, tu aimes, il traverse la rue, elle s'appelle, ils parlent, elles nagent, je vais, elles vontFormation of 3rd person singular and plural of regular –er verbs, i.e. remove –er and add –e for singular and –ent for pluralPosition of adjectives in a sentence (including grand/petit before the noun). For example: une petite planète bleue; les grands nuages blancsFormation of the indefinite and definite article, e.g. un/une/des, le/la/les – plurals are the same whatever the gender.Sequencing and frequency adverbs, e.g. après ça, ensuite, et puis, souvent, tous les jours | Comparing things using plus and moins + adjectiveAwareness of three verb groups –er, –ir and –re and the role of the infinitiveConjugation of regular –er verbs and two high frequency verbs, i.e. être and aller in the present tenseUse of the infinitive with Je veux and J’aime"Comparing the past and present using il y avait / il y a and il/elle est / il/elle était"Prepositions of placeUse a bilingual dictionary to find the meaning of words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number Consolidation of all grammatical knowledge from Books 1– 3 |
| Writing | Write and say a short sentence using familiar single words and a connective with (and sometimes without) support. | Write and say simple phrases to describe people, places, things and actions using a language scaffold (sometimes without support) | Write and say longer complex sentences including subordinate clauses to describe people, places, things and actions by adapting a model and increasingly without support. | Write and say more complex sentences that present personal ideas, facts and feelings, confidently manipulating language with and without support, and using a bilingual dictionary to add new vocabulary |
| Reading |  | Read aloud familiar short sentences with fairly accurate pronunciation applying French sounds | Read aloud familiar sentences with increasingly accurate pronunciation and intonation.Follow a longer text, e.g. a rhyme or story. | Read aloud with fluency.Read aloud familiar and unfamiliar words with good accurate pronunciation and intonation. |
| Vocabulary | Bonjour, salut! Ca Va? Et toi? Au revoir! Monsieur, Madame, oui, non, je m’appelle, voici, mon pere, ma mere, mon frere, ma soeurNumbers 1-10Combien de? Je prefere, J’ai, le football, le saut a la corde, chat perche, cache-cache, le scoubidou, le chat, le chien, la sourisTres bien, bravo, super, fantastique, joyeux anniversaire, Les mois: janvier, fevrier, mars, avril, mai, juin, juillet, aout, septembre, octobre, novembre, decembreLes coleurs: rouge, rose, jaune, bleu, vert, noir, blanc, violet, marron, orangeUn nez, une bouche, des yeux, un bras, une jambeLe cheval, le mouton, le lapin, la souris, vite, lentement, Il sautille, la pommeVoila, merci, au revoir, il y a un haricot, un concombre, une tomate, une laitue, du cresson, une graine, une graine de haricot, un marcheNumbers 11 -20 | A pied, en voiture, en velo, en bus, en train, en France, Il fait chaud, Il fait froid, Il fait beau, Il fait mauvais, Il fait du soleil, Il fait du vent, Il pleut, Il neige, Il gele lundi, mardi, mecredi, jeudi, vendredi, Samedi, Dimanche, et, regardez, repetez, ecoutez, grand, petite, vrai, faux, ca, J’ai, J’adore, Je deteste, zero, boire, manger, le jus d’orange, le yaourt, le poison, une pomme, les carrottes, le chocolat, le coca, les pommes frites, les bonbons, lent, rapide, fort, faible, feroce, timide, Il est midi, Il est minuitNumbers 20 - 30 | Aussi, mais, un sandwich au jambon, un gateau, une banana, une orange, du fromage, de l’eau, des chips, des champignons, une glace a la vanilla, une pizza aux champignons.Le jazz, le reggae, la musique pop, la musique Classique, le saxophone, le piano, le violon, la guitare, la clarinette, la batterieC’est Ce n’est pas le sable, le ciel, la plage, une Falaise, une grotteAu printemps, en ete, automne, hiver, clair, sombre, heurex, triste, viens, reste, les colours sont, la fille, trop, tresLa Terre, la Lune, pres de, loin de pres du Soleil, loin du Soleil, un nom, un adjective, parce que, elle, assez tresNumbers 30-70 | La salle de classe, l’entrée principale, la cour, le terrain de sport, Je cherche, Je cours, Je travaille, ici, la, voici, voila, L’Europe, l’Afrique, Ou est? des, le matin, l’apres – midi, l@Asie, le Bresil, l’IndeUn supermarche, une boulangerie, une boucherie, une épicerie, une patisserie, Il y avait, maintenantUn pull, un pantalon, un short, une chemise, une jupe, une culotteLegrand huit, le carrousel, le train fantome, la grande roue,Une limondae, une eau minerale, un jus d’orange, un verre de coca, un chocolat chaud, un café, un café au lait, une tasse de the, un paquet de chips, une portion de frites, une glace au chocolat, Bon appetit! C’est combine?La meteo, lamode, la cuisine, C’est beau, C’est interessant, C’est ennuyeux, C’est degueulasse, C’est trop long, car a mon/son avisNumbers 70-100 |